

Ж.В. Цареградская



**ОСНОВЫ
МИРОСОЗЕРЦАНИЯ
ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ**



Издательство Эдитус
Москва

УДК 37.01
ББК 74.00
Ц18



Введение, или Путеводитель по миру, с которым рождается ребенок

Ж. В. Цареградская

Ц18 **Основы мирозерцания глазами детей.** — М.: Эдитус, 2023. — 284 с.

ISBN 978-5-00217-035-7

Книга «Основы мирозерцания глазами детей» является лонгитюдным исследованием, посвященным мировосприятию детей, их врожденным ожиданиям относительно устройства внешнего мира и социокультурной среды. Настоящее исследование основано на интервьюировании детей и взрослых и проводилось в течение 40 лет.

Эта книга предназначена для интеллектуального чтения и адресована всем, кто включен в процесс воспитания детей: родителям, воспитателям, преподавателям, а также медицинским работникам, политикам и общественным деятелям, которые так или иначе соприкасаются с детьми.

УДК 37.01
ББК 74.00

ISBN 978-5-00217-035-7

© Ж. В. Цареградская, 2023
© Оформление. Издательство «Эдитус», 2023

Подрастая, дети начинают задавать своим родителям вопросы о том, как устроен мир. Они хотят понять, кто они сами, что представляют собой их семья и их народ, хотят осознать, что такое Вселенная и какое место в ней отведено человеку. Хотят понять, что делают правильно, а что — неправильно, и на что им ориентироваться, чтобы понять, как делать правильно. Хотят понимать, почему многие события не происходят по воле человека, а подчиняются каким-то иным законам. Хотят научиться распознавать эти законы и подчинять им свои действия.

Дети изначально предполагают, что взрослые хорошо знают свое место в мире и знают устройство и происхождение Вселенной. Они испытывают острое разочарование, если, отвечая на их вопросы, взрослые ошибаются. У детей есть врожденное знание о структуре Вселенной. Более того, они довольно хорошо осознают место, отведенное в ней человеку. Можно сказать, что эти врожденные знания детей служат им путеводителем, по которому они производят сверку своих ощущений и внутренних знаний о мире с информацией, поступающей извне, полученной от родителей и других людей. Например, дети точно знают о распределении ролей и сфер влияния между мамой и папой. Если действия или суждения взрослых не совпадают с указаниями их путеводителя, у детей возникает ощущение неправильности происходящего, что переживается ими весьма трагически.

Дети в возрасте от 3 до 8 лет, к удивлению взрослых, задаются самыми разными философскими вопросами. Они спрашивают о жизни и смерти, о происхождении мира, о королях и королевах

о мудрецах и волшебниках, владеющих знанием, о своем народе или племени, о боге, о смысле жизни, о предназначении, о возможностях развития и совершенствования. Интересно, что у детей не встает вопрос о добре и зле, у них встает вопрос о правильности или неправильности собственных действий или поступков других людей, они пытаются соотнести свое поведение и поведение окружающих с некими критериями, начертанными в их путеводителе. Можно уверенно сказать, что в осознании детей злом считается всё то, что происходит неправильно и не соответствует указаниям их путеводителя. Интересно, что, по мнению детей, всякое зло не может оказаться победителем, и тот, кто ему следует, вредит лишь себе. Зло может быть опасно только для другого зла. Если всё делал правильно и пострадал от зла «дó смерти», ты всегда можешь улететь в прекрасные миры, где, по мнению детей, живут феи или ангелы. А тот, кто совершал зло и «был гадким», окажется в «черной пропасти, где будет страшно мучиться, но выбраться из нее не сможет долго-долго».

Сначала я с удивлением слушала рассуждения детей о том, что все умирают, когда приходит их срок, что Сатурн можно наблюдать из другого измерения и его кольца смотрятся совсем по-иному, что каждый ребенок приходит в мир со своим предназначением, что душа человека входит в его тело и выходит из него совершенно определенным образом, и т. д. Потом я стала записывать, а затем специально собирать высказывания и рассуждения детей, ненавязчиво расспрашивая их о том, что они хотели выразить. В итоге я собрала более 300 историй. Семь из них мне удалось записать наиболее полно, поскольку это были высказывания моих родных детей. Следует отметить, что эти рассуждения свойственны детям в возрасте от 3 до 8 лет. После 8 лет они утрачивают знания, которыми обладали благодаря своему неписаному путеводителю.

На основе этих детских сообщений и рассуждений я написала отчет, который дал начало курсу «Основы мирозерцания», а по-другому его и не назовешь. В дальнейшем я с не меньшим удивлением обнаружила, что детские рассказы укладываются в канву древних философских систем. В частности, есть множество параллелей с философией Древнего Египта, мирозерцанием славян,

а также жителей Древней Индии и Тибета. Детские ожидания от окружающего мира во многом совпадают с перворелигиями или натуральными философиями (в детском путеводителе, как и в современной науке, не существует такого понятия, как язычество). Удивительно, но дети обладают внутренним знанием об изначальном, о первооснове существования Вселенной и человека!

Эти впечатления и переживания являются общими для детей совершенно разных этнических групп, их следует считать межконфессиональными и межнациональными, едиными для всего человечества, и можно смело предположить, что именно они когда-то в далеком прошлом стали основой всех древних мифов о происхождении мира и систем мирозерцания.

Данную публикацию я адресую просвещенным родителям, которые хотят воспитать разумных и добросердечных детей. Ее не следует рассматривать как самоучитель. К ней нужно относиться как к подсказке, к некоей обзорной информации. Если человеку в возрасте от 3 до 8 лет не удалось разобраться с личным неписанным путеводителем, то освоить основы мирозерцания из публикации невозможно. Для этого нужны беседы с опытным человеком, мудрецом, посвященным или учителем, а также время для обдумывания, ответы на вопросы и приобретение совершенно определенного личного опыта самозабвенно и без капризов.

Итак, приглашаю вас ознакомиться с основным содержанием путеводителя, который всякий раз «листают» ребенок, когда обращается к родителям с вопросами в возрасте от 3 до 8 лет.

перевоплощений, пока он сам того не захочет и не устремит все помыслы, все свои усилия на достижение совершенства.

Бог делает всё, что у него ни попросишь. Бог исполняет любое твоё желание, но нужно быть готовым к ответу за него. Например, если у тебя в этой жизни был доступ к деньгам, то в состоянии барда с тебя спросят, как ты их использовал, вплоть до копейки в буквальном смысле этого слова.

Хочется отметить, что, прожив праведную жизнь, человек ещё не гарантирует себе бесконечное существование в потустороннем мире. Потусторонний мир может быть разным. Есть верхние миры, а есть нижние. Но, даже заслужив жизнь в верхних мирах, душа не может находиться там вечно. Рано или поздно приходит время следующего воплощения, ей снова придется вернуться на Землю, и всё может начаться сначала. «Оттуда» хорошо видно, насколько трудно прожить на Земле праведную жизнь!

Часто спрашивают: «Почему не все люди помнят подобный опыт?» Не все могут сохранять эту память, потому что у них просто не хватает энергии. Более того, подобная память бывает разной, и она может мешать исправлять ошибки.



ОБ АВТОРЕ. БИОГРАФИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ОБРАЗОВАНИЕ

Жанна Владимировна Цареградская окончила с отличием среднюю школу и на хорошем уровне — музыкальную школу по классу фортепиано.

В 1980 году окончила физико-математическую заочную школу при физико-техническом институте в г. Долгопрудном Московской области.

Получила педагогическое образование (1984 — 1990 годы, Россия, г. Москва) по специальности «Дошкольное воспитание».

В 1992 году окончила с отличием медицинское училище при Первом Московском государственном медицинском университете им. И. М. Сеченова (Россия, г. Москва), а также медицинские курсы по классическому и точечному массажу.

В 1998 году получила квалификацию «Психолог-перинатолог» высшей категории (психолог-перинатолог-исследователь).

С 2014 по 2016 год проходила обучение на курсах испанского языка в институте Сервантеса (Испания, г. Мадрид).

КВАЛИФИКАЦИЯ

В 1990 году Жанна Владимировна получила квалификацию «Педагог дошкольного образования» со специализацией «Перинатальная психология» с правом преподавания курсов дородовой

подготовки и воспитания детей с момента рождения до исполнения 8 лет (г. Москва).

22 июня 1998 года получила первую в Российской Федерации эксклюзивную квалификацию «Психолог-перинатолог» высшей категории (психолог-перинатолог-исследователь). Эта квалификация соответствует квалификациям «Перинатолог», «Перинатальный психолог», «Научный сотрудник в области перинатологии и перинатальной психологии». Деятельность психолога-перинатолога направлена на формирование базового здоровья человека, в его обязанности входит:

- > проведение занятий с беременными для подготовки к родам, консультация членов их семей;
- > сопровождение родов;
- > оценка степени тяжести родового стресса;
- > консультирование по грудному вскармливанию, обучение технике и практике грудного вскармливания, решение проблем грудного вскармливания;
- > обучение уходу за новорожденным ребенком и ребенком первого года жизни в соответствии с физиологией его роста и развития;
- > обучение родителей биологически, психологически и физиологически обоснованным методам семейного воспитания ребенка в возрасте от рождения до 8 лет, коррекция поведения детей и родителей;
- > проведение научных исследований в сфере материнства и детства, изучение врожденных биологических программ, являющихся базой для формирования поведения ребенка и регулирующих его развитие, а также безусловных и условных программ материнского поведения;
- > преподавание и подготовка специалистов материнских профессий: консультант по грудному вскармливанию, инструктор дородовой подготовки, инструктор по материнскому искусству, доула, повитуха, преподаватель курсов для родителей о развитии детей.

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

С 1978 по 1989 год в период получения педагогического образования Жанна Владимировна не оставляла музыкальную карьеру, продолжала обучение как пианистка и исполнитель русских народных песен и романсов, вела концертную деятельность. Кроме этого, участвовала в этнографических экспедициях, направленных на сбор русского фольклора, а также узоров русской вышивки. Сотрудничала с Министерством культуры СССР и участвовала в акциях, направленных на восстановление памятников культуры и архитектуры.

С 1983 по 2002 год у Жанны Владимировны родилось семь детей. Ее общий стаж кормления грудью составляет двадцать лет. По мере рождения, вскармливания и выращивания детей она совершенствовала используемые методы ухода, основанные на традиционных подходах, которые базировались на биологии и физиологии человека. В течение этого периода используемые ею методы уточнялись, стремясь к максимальной реализации врожденных ожиданий матери и ребенка.

С 1988 по 1990 год Жанна Владимировна работала в качестве инструктора дородовой подготовки, повитухи и консультанта по грудному вскармливанию и уходу за новорожденным в Москве при музее-клубе «Кунцево». С 1990 по 1998 год работала научным руководителем «Центра перинатального воспитания и поддержки грудного вскармливания “Рожана”» (далее по тексту — Центр «Рожана»), продолжая работать как специалист в соответствии с указанными выше профессиями.

В период с 1988 по 1994 год, наряду с проведением ряда исследований в сфере материнства и детства, организовывала и проводила этнографические экспедиции с целью сбора информации о национальном повивальном искусстве, семейных традициях воспитания детей и ухода за ними, а также другой смежной информации о народных традициях русских и других славянских народов. В этот же период создала мастерскую по реконструкции традиционного костюма и предметов быта с вышивкой, ткаными элементами и бисероплетением.

С 1998 года после получения квалификации «Психолог-перинатолог» расширила свою профессиональную деятельность, продолжая работать в качестве научного руководителя Центра «Рожана». С 1999 по 2014 год активно работала преподавателем по подготовке специалистов материнских профессий: консультант по грудному вскармливанию, инструктор по материнскому искусству, инструктор дородовой подготовки (Россия, г. Москва, Московская область).

В 2014 году из-за преследований со стороны криминальных элементов, затесавшихся в правительстве России, под реальной угрозой физической расправы вынужденно покинула территорию России. Центр «Рожана» был разграблен под руководством представителей официальной власти. Деятельность Жанны Владимировны была сильно ограничена.

С 2014 года Жанна Владимировна дистанционно работала научным руководителем общественной организации без образования юридического лица «Центр перинатального воспитания и поддержки грудного вскармливания “Рожана”», а также как преподаватель, специалист и эксперт в области перинатальной психологии и в сфере материнства и детства.

За период с 1989 по 2014 год Жанна Владимировна как специалист оказала помощь в более чем 1500 родах в домашних условиях. В решении проблем грудного вскармливания и в обучении грудному вскармливанию она оказала помощь более чем 3000 матерям, а также более 2000 женщин обучила материнскому искусству. По материалам курсов, разработанных Жанной Владимировной, прошли обучение более 7400 родителей.

В 2018 году Центр «Рожана» был преобразован в Академию Материнства Цареградской, а с 29 января 2022 года — в Королевскую Академию Материнства в юрисдикции Объединенного Королевства Россия, где Жанна Владимировна занимает должность ректора и продолжает свою деятельность как специалист, ученый, исследователь и автор.

ПРОЕКТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

В 1989 году Жанна Владимировна создала общественную организацию «Центр перинатального воспитания и поддержки грудного вскармливания “Рожана”» в России, в Москве. В том же году она разработала собственную методику дородовой подготовки, по которой успешно проводились курсы подготовки беременных к родам. Параллельно начала вести непрерывную научно-исследовательскую деятельность в разных направлениях: перинатальная психология, этология человека, закономерности развития ребенка, половое поведение человека, этнография русского и других славянских народов и т. д.

В 1990 году Жанна Владимировна создала этнографическую лабораторию, в которую входила этнографическая мастерская по реконструкции традиционного костюма и предметов быта (г. Москва, музей-клуб «Кунцево»). В рамках работы лаборатории открыла проект по реконструкции русских традиционных праздников, а также проект по реконструкции русской традиционной свадьбы и адаптировала ее сценарий к современным городским условиям.

В 1991 году разработала методику оказания помощи женщине при физиологических родах в домашних условиях и начала применять ее на практике.

В 1994 году разработала первую методику по обучению материнскому искусству, методику обучения технике и практике грудного вскармливания, методику преодоления проблем грудного вскармливания.

В 1995 году разработала и начала системное применение на практике методики ухода за матерью и новорожденным после физиологических родов в домашних условиях и восстановления женщины после родов.

В 1996 году создала службу неотложной помощи для сопровождения женщин во время родов в домашних условиях, а также службу психологической поддержки роженицы во время родов в родильном доме. Кроме этого, была создана выездная служба по обучению матерей уходу за новорожденным и грудным ребенком первого года жизни.

В период с 1994 по 1999 год разработала и принимала участие в государственной программе по преодолению акушерской агрессии «Здоровые дети — надежда России», которая была одобрена Союзом педиатров Санкт-Петербурга.

В период с 1994 по 2000 год принимала участие вместе с Центром «Рожана» в реализации программы поддержки и поощрения грудного вскармливания ВОЗ/ЮНИСЕФ «Больница улыбается ребенку» на территории России.

В 1997 году создала школу для образования родителей, в которой на регулярной основе, кроме курсов дородовой подготовки для беременных, начали работать курсы для родителей с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет. На этих курсах родители получали представление о нормах поведения ребенка этого возраста, его психологии и приемах его воспитания.

В 1998 году разработала стандарты для материнских общественных профессий в России: инструктор дородовой подготовки, консультант по грудному вскармливанию, инструктор по материнскому искусству, перинатальный психолог, повитуха, доула. В этом же году в Москве создала первую в России общественную группу поддержки грудного вскармливания, оказывающую помощь кормящим матерям.

В 1999 году разработала первый в России курс для обучения и подготовки специалистов «Консультирование по грудному вскармливанию».

В 2000 году провела первый курс подготовки специалистов в соответствии с профессией «консультант по грудному вскармливанию». В этом же году создала службу круглосуточного телефонного консультирования матерей по грудному вскармливанию «Горячая линия поддержки грудного вскармливания», а также службу скорой помощи матерям при проблемах грудного вскармливания. Служба телефонного консультирования до настоящего времени оказывает помощь русскоязычным матерям из России, а также Украины, Белоруссии, Казахстана, Канады, США, Израиля, Франции, Германии, Великобритании, Ирландии, Испании и других стран.

В период с 1999 по 2010 год создала в Москве в Центре «Рожана» школу подготовки специалистов материнских профессий: консультант по грудному вскармливанию, инструктор по материнскому искусству, инструктор дородовой подготовки, повитуха (оказание помощи в физиологических родах в домашних условиях), доула (оказание женщине психологической поддержки во время родов), психолог-перинатолог и преподаватель курсов для родителей. Эта школа являлась всероссийским проектом и готовила специалистов для всех городов России. Регулярная работа курсов подготовки специалистов материнских профессий началась с 2000 года.

В этот же период значительно расширила состав курсов для образования родителей на основе результатов научно-исследовательской деятельности Центра «Рожана». Кроме этого, разработала тренинговую методику для коррекции материнского поведения и поведения детей в возрасте от 9 месяцев до 14 лет. К этим тренингам относятся: тренинг «Дача»; «Семейный тренинг»; тренинг «Субботник»; праздничные тренинги «Рождественский тренинг», «Масленичный тренинг», тренинг «Светлое воскресенье», тренинг «Троица». Были разработаны проект «Рождественская сказка», предназначенный для обучения родителей приемам воспитания и социальной адаптации детей в возрасте от 9 месяцев до 8 лет и коррекции поведения самих родителей; а также социальный проект «Королевство белых роз», предназначенный для стабилизации и укрепления психики детей в возрасте от 9 месяцев до 16 лет, их социализации и коррекции социального поведения.

В 2009 году запустила социальный проект «Ярмарка невест», ориентированный на подготовку юношей и девушек к супружеской жизни.

В период с мая 2014 по май 2019 года организовала вебинары для дистанционного обучения родителей: «Подготовка к зачатию», «Дородовая подготовка», «Детское здоровье», «Мама + малыш, или Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет», «Мама + малыш, или Воспитание ребенка от 3 до 8 лет», «Встретить подростка», «Материнству нужно учиться», «Рождество и Новый год», «От Масленицы до Пасхи», «Троица», «Покров». Кроме этого, разработала вебинары для дистанционной теоретической подготовки специа-

листов «Консультирование по грудному вскармливанию» и «Обучение материнскому искусству».

В период с 2019 по 2022 год Жанна Владимировна усовершенствовала программы для подготовки специалистов материнских профессий: консультант по грудному вскармливанию, инструктор по материнскому искусству.

В 2020 году она стала инициатором создания правозащитной группы «Неотъемлемое право» и разработала курс «Правовой ликбез» для подготовки правозащитников и общественных деятелей в области права.

ИССЛЕДОВАНИЯ

В период с 1989 по 2013 год Жанной Владимировной были проведены следующие исследования:

- > теоретико-эмпирическое фундаментальное исследование «Психология беременности и родов. Проявление бессознательного в чувствах и поведении женщины в этот период» (1989 — 2000);
- > этнографическое исследование «Символика славянских узоров» (1988 — 1991);
- > этнографическое исследование «Символика и функциональность русского народного костюма» (1988 — 1993);
- > этнографическое исследование «Представления о смерти — возрождении и их связь с представлениями о продолжении рода в традиционном мировоззрении славян» (1988 — 1994);
- > этнографическое исследование «Отношение к беременной в народной традиции» (1988 — 1995);
- > этнографическое исследование «Роды и грудное вскармливание в народной традиции» (1989 — 1995);
- > этнографическое исследование «Традиционное повивальное искусство» (1989 — 1995);

- > этнографическое исследование «Пестование грудного ребенка в народной традиции» (1989 — 2005);
- > теоретико-эмпирическое фундаментальное исследование «Психология новорожденного» (1989 — 1999);
- > эмпирическое прикладное исследование «Мягкая адаптация новорожденного к новым условиям жизни» (1989 — 2003);
- > теоретико-эмпирическое фундаментальное исследование «Перинатальная психология. Чувства и ощущения ребенка до появления на свет, в период родов и в первые дни после рождения» (1989 — 2000);
- > эмпирическое прикладное исследование «Послеродовой уход. Уход за родильницей после родов в домашних условиях» (1989 — 1995);
- > эмпирическое фундаментальное исследование «Биологические механизмы родов у человека. Поведение и импринтинг матери и новорожденного» (1989 — 2000);
- > эмпирическое фундаментальное исследование «Бессознательное поведение женщины и механизмы, обеспечивающие полноценное зачатие» (1996 — 2003);
- > дневниковое фундаментальное исследование «Развитие грудного ребенка первого года жизни». Включает описание биологически обусловленных врожденных ожиданий и программ поведения ребенка первого года жизни (1989 — 2009);
- > дневниковое фундаментальное исследование «Развитие грудного ребенка от года до трех лет жизни». Включает описание биологических программ поведения ребенка, социальную адаптацию, пищевое поведение, особенности сна и т. д. (1989 — 2009);
- > эмпирическое фундаментальное исследование «Основы естественного воспитания ребенка от года до трех лет» (1989 — 2009);

- > эмпирическое прикладное исследование «Биологически обусловленный период грудного вскармливания у человека и естественные механизмы завершения лактации» (1994 — 2004);
- > теоретико-эмпирическое фундаментальное исследование «Репродуктивный цикл человека и грудное вскармливание» (1994 — 2004);
- > теоретико-эмпирическое фундаментальное исследование «Интеллектуальное развитие ребенка от рождения до 8 лет жизни. Естественные механизмы» (1995 — 2009);
- > теоретико-эмпирическое фундаментальное исследование «Развитие речи ребенка дошкольного возраста» (1989 — 2009);
- > эмпирическое прикладное исследование «Роды и рождение в домашних условиях» (1991 — 2010);
- > эмпирическое фундаментальное исследование «Инстинктивное и сознательное поведение матери при осуществлении грудного вскармливания и ухода за ребенком первого года жизни. Естественные основы» (1996 — 2010);
- > эмпирическое фундаментальное исследование «Естественные механизмы семейной преемственности материнского опыта и повышения статуса женщины в материнской группе» (1996 — 2010);
- > дневниковое фундаментальное исследование «Поведение детей в подростковом и юношеском возрасте с 11 до 20 лет» (1995 — 2016);
- > этнографическое исследование «Традиционные семейные праздники у славян и их воспитательное значение» (1995 — 2005);
- > этнографическое исследование «Традиционная свадьба и ее значение для продолжения рода» (1993 — 2008);
- > теоретико-эмпирическое фундаментальное исследование «Основы мирозерцания глазами детей» (основная часть исследования была проведена в период с 1989 по 2011 год,

- вторая часть исследования проводилась с 2014 до середины 2022 года и вошла в книгу «Основы мирозерцания глазами детей» в новой редакции от 2022 года);
- > теоретико-эмпирическое фундаментальное исследование «Натуральная социальная структура человеческой группы» (1997 — 2009);
- > теоретико-эмпирическое прикладное исследование «Отцовское поведение. Участие отца в воспитании ребенка дошкольного возраста» (2000 — 2009);
- > эмпирическое прикладное исследование «Значение участия бабушек и дедушек в воспитании внуков. Врожденные программы поведения старшего поколения» (2002 — 2009);
- > и ряд других исследований.

ПУБЛИКАЦИИ

1. «Отношение к беременной в народной традиции». — М.: «Рожана», 1995.
2. «Будущей маме о беременности и жизни до рождения». — М., 1996.
3. «Потешки, игры, песенки, прибаутки для ребенка в возрасте от 1 до 3». — М., 1997.
4. «Молитвы для будущей мамы». — М., 1997.
5. «Мирозерцание славян». — М., 1998.
6. «Перинатальная психология». — М., 1999. Первое в России учебное пособие по перинатальной психологии для педагогических училищ и студентов педагогических и психологических факультетов вузов.
7. «Психология новорожденного». — М., 1999.
8. «Правила успешного грудного вскармливания». — М., 1999, переиздание в 2001, 2006 и далее годах.

9. «Профессиональная мама», энциклопедия будущей мамы. — М., 2000.
10. «Грудное вскармливание и психологическое единство мать — дитя». — М.: «Агар», 2000. Учебное пособие для медицинского персонала учреждений родовспоможения и детства, написано в соавторстве с врачами-педиатрами, докторами медицинских наук, профессорами Е. М. Фатеевой и И. М. Воронцовым по заказу Минздрава РФ при поддержке ВОЗ/ЮНИСЕФ. Это не только первое учебное пособие по грудному вскармливанию для врачей, но и первая книга по грудному вскармливанию, написанная и изданная в России!
11. «Дневник развития ребенка от года до трех лет». — М.: «Рожана», 2001.
12. «Ребенок от зачатия до года». — М.: АСТ, «Астрель», 2004. Учебное пособие для медицинского персонала, написано под научной редакцией врача-психиатра, старшего научного сотрудника института имени Сербского А. Н. Голика.
13. «Практическое руководство по уходу за новорожденным». — М.: «Рожана», 2004.
14. «Новорожденный. Уход и воспитание». — М.: «Рожана», 2004. Вариант книги на английском языке издан в 2006 году.
15. «Интеллектуальное развитие и развитие речи ребенка». — М.: «Рожана», 2005.
16. «Мама + малыш, или Воспитание ребенка от года до трех лет», пособие к курсу для родителей. — М.: «Рожана», 2007.
17. «Новорожденный. Основы естественного ухода и воспитания». — М.: «Рожана», 2009.
18. «Детское здоровье». — М.: «Рожана», 2009.
19. «Мама + малыш, или Воспитание ребенка от 3 до 8 лет». — М.: «Рожана», 2009.
20. «Основы естественного воспитания ребенка от года до трех лет». — М.: «Рожана», 2010; закрытая книга-блог в другой редакции опубликована в 2014 году. Эта книга была написана на основании пособия к курсу «Мама + малыш, или

Воспитание ребенка от года до 3 лет». К 2009 году материал разросся, и тонкое пособие превратилось в большую книгу. По сути, это расширенный и уточненный вариант пособия, впервые изданного в 2007 году. Книга впервые увидела свет в 2009 году.

21. «Основы мирозерцания глазами детей», книга-блог, опубликована в Интернете в 2012 году: <http://mirosozertcanie.blogspot.com>.
22. «Секреты здорового зачатия», закрытая книга-блог, опубликована в Интернете в 2015 году.
23. «Мама + малыш, или Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет». — М.: «Эдитус», 2020, переиздание 2009 года в новой редакции.
24. «Человеку о человеке». — М.: «Эдитус», 2022 год.

Кроме книг Жанна Владимировна является автором более 300 статей для родителей и специалистов.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

Рамачарака (Уильям Уокер Аткинсон). Основы мирозерцания индийских богов [Электронный ресурс] URL <https://www.litres.ru/yog-ramacharaka/osnovy-mirosozercaniya-indiyskih-yogov/>

Рампа Лобсанг. Третий глаз. — М.: «София», 2007.

Моуди Рэймонд. Жизнь после жизни. Исследование феномена продолжения жизни после смерти тела. — М.: «КоЛибри», 2021.

Штернберг Л. Я. Первобытная религия в свете этнографии. Исследования, статьи, лекции. — Л.: Изд-во Института народов Севера, 1936.

Евангелие от Матфея, 17:11–13.

Моуди Рэймонд. Жизнь до жизни. Исследование регрессий в прошлые жизни. — М.: «София», 2009.

Наука о том свете // Журнал «Оракул». 2009. № 7.

Чемберлен Д. Разум вашего новорожденного ребенка. — М.: Независимая фирма «Класс», 2005.

Джеймс Джордж Фрэнгер. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. — М.: «Колибри», 2018.

Ведическая книга смерти. Гаруда Пурана Сародхара. — М.: «Амрита-Русь», 2006.

Тибетская книга мертвых. Бардо Тхёдол. — М.: АСТ, 2019.

Египетская книга мертвых. — М.: «Азбука», 2022.

Коллинз Мэйбл. Свет на пути. — М.: Ridero, 2022.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ, ИЛИ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО МИРУ, С КОТОРЫМ РОЖДАЕТСЯ РЕБЕНОК.....	3
ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ.....	6
Окружающий мир.....	6
Феноменальная реальность.....	7
Органы чувств.....	7
<i>Окружающий мир</i>	7
Законы, по которым живет феноменальная реальность.....	8
<i>Биологическая жизнь</i>	8
Смысл всего сущего.....	8
<i>Место человека в мире</i>	8
<i>Личность мудрого учителя</i>	9
Источник знаний.....	9
<i>Естественное и противоестественное</i>	10
<i>Культура</i>	10
Отношение к религии, вере и доказательствам.....	11
Отношение к религии.....	11
<i>Религия и феноменальная реальность</i>	12
<i>Отношение к вере</i>	13
Вопрос доказательств.....	13
<i>Основы мирозерцания глазами детей</i>	15
Из чего состоит человек.....	16
Как мы устроены?.....	16
<i>Волновые явления из школьного курса физики</i>	18
<i>Качество волны и уровни информации</i>	19
О чём говорят древние философские системы.....	19
<i>Чакры как физический объект</i>	21
ФЕНОМЕН СМЕРТИ.....	22

Момент смерти.....	23	Культура человека.....	51
«Тонкая» и «грубая» энергия.....	23	Культура в повседневной жизни.....	52
Есть ли жизнь после смерти?.....	24	Одежда человека.....	52
Смерть — возрождение.....	24	Жилище человека.....	52
Осознание смерти, или Первые три дня.....	25	Утварь и предметы обихода.....	53
Первые девять дней после смерти.....	26	Пища и национальная кухня.....	54
Через три дня после смерти,		Ритм жизни и календарь.....	54
или Прохождение суда правды.....	26	Календарные праздники годового цикла.....	55
Через 42 дня после смерти.....	27	Ремесла и деятельность.....	56
Осознание посмертной жизни.....	28	Искусства.....	56
Новое желание родиться.....	28	Трудолюбие, действие и праведная жизнь.....	57
ФЕНОМЕН РЕИНКАРНАЦИИ.....	29	Трудолюбие и постоянное действие.....	57
Дети помнят свои прошлые жизни.....	29	Праведный образ жизни.....	58
Реинкарнация в истории культуры.....	30	Обмен энергии в социальной группе.....	59
Реинкарнация в различных религиозных		Законы праведной жизни.....	59
и философских системах.....	31	Нравственные законы, усвоенные в детстве.....	61
Реинкарнация в древних учениях Индии.....	32	Нравственный кодекс — напутствие мудрецов.....	62
Реинкарнация в буддизме.....	33	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ.....	64
Реинкарнация в современном мире.....	34	Путь естественной трансформации энергии.....	64
Исследования Рэймонда Моуди.....	35	Закон октав.....	65
Изучение воспоминаний маленьких детей.....	36	Что является причиной растраты энергии.....	66
Выводы.....	37	Степень грехопадения.....	66
СМЫСЛ ЖИЗНИ.....	38	Главное средство самосовершенствования.....	67
В чём же смысл биологической жизни?.....	38	Приемы накопления жизненной силы	
Что же такое духовность.....	39	в национальной культуре.....	67
Смысл жизни и воспроизводство.....	40	РЕИНКАРНАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ РОДА.....	68
Колесо сансары.....	40	Пути перевоплощения душ.....	69
ГЛАВА II. ИНСТРУМЕНТЫ ДУХОВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	42	Благоприятный старт.....	70
ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ.....	43	Сохранение связи между живыми и мертвыми.....	70
Хронические болезни и физические увечья.....	44	ГЛАВА III. КТО Я И ГДЕ МОЙ НАРОД?.....	72
Вредные привычки, или Привычки, разрушающие здоровье.....	44	Где мой народ, или Хочу жить в общине.....	74
Поддержка и совершенствование физического тела.....	45	Что «написано» о народе в путеводителе ребенка.....	75
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ.....	46	Что такое народ.....	76
Физическая и психическая энергия.....	47	Древние свидетельства.....	77
Признаки психического здоровья.....	47	Численность народа.....	79
Эмоциональная устойчивость и нравственное здоровье.....	48	КТО Я, ИЛИ МОЕ МЕСТО В ИЕРАРХИИ.....	81
Здоровая психика и адекватная система мира.....	48	Иерархия в обществе.....	81
Жизнь в гармонии с природой.....	49	Горизонтальная иерархия.....	82

<i>Вертикальная иерархия,</i> или <i>Натуральные социальные ранги</i>	83	Король владеет, не владея.....	114
Натуральные ранги, сословия, варны и реинкарнационный опыт.....	84	Власть и богатство.....	115
<i>Описание социальных рангов цивилизаций прошлого</i>	85	Природа власти.....	116
<i>Вне рангов</i>	87	Что такое богатство.....	117
<i>Сколько всего браминов у народа?</i>	88	<i>Богатые и бедные</i>	118
Натуральные ранги и современность.....	88	Богатство и власть.....	118
Повышение духовного уровня от сословия к сословию.....	89	<i>Подати и налоги</i>	120
<i>Как определить уровень развития души ребенка</i>	90	Деньги для игры — золото для короля.....	121
<i>Сколько нужно воплощений, чтобы подняться</i> <i>на следующий ранговый уровень</i>	90	Что такое деньги.....	123
<i>Скачок наверх всем обществом</i>	91	Золото короля и проклятье небесного отца.....	124
НА ЗОЛОТОМ КРЫЛЬЦЕ СИДЕЛИ... Или где наши король и королева.....	91	<i>Какими бывают деньги</i>	125
Что рассказывают дети о короле и королеве.....	93	<i>Как отмыть деньги</i>	127
Рассказ мамы о своем разговоре с сыном Колей, которому было 5 лет.....	93	Благотворительность — способ избавить деньги от проклятья.....	128
Рассказ мамы о разговоре со своей дочерью Людмилой, которой было 6 лет.....	94	ГЛАВА IV. ЗАКОН ПРИЧИННОСТИ.....	130
Рассказ мамы о разговоре с дочерью Снежаной, 4 года.....	95	Миром правит закон причинности.....	132
Предназначение короля и королевы.....	96	Карма, или Закон о причинно-следственных связях.....	134
<i>Натуральный ранг короля</i>	97	<i>Путь к вершине и понимание законов кармы</i>	136
<i>Магическая сила королевы</i>	97	Путевки в рай и ад.....	136
В поисках короля.....	98	Глобальный процесс воспитания.....	138
<i>Как находили короля и королеву</i>	99	О чем рассказывают «Книги мертвых».....	139
СЧАСТЛИВЫЕ БРАКИ И БЛАГОДЕНСТВИЕ НАРОДА.....	101	<i>Распределение путевок в ад и рай</i>	140
Половинки любви.....	102	Отчет о прожитой жизни, путь к свету и СМЕРТНЫЕ ГРЕХИ.....	141
<i>Первый и первая</i>	103	Если подвела память.....	142
<i>Значение свадьбы</i>	105	<i>Смертные грехи</i>	143
Божественная пара.....	105	<i>Невозможность греха</i>	145
<i>Поклонники и поклонницы</i>	106	Дневник добрых дел.....	146
Этнографические свидетельства о значении божественной пары.....	107	<i>Египетская «Книга мертвых»</i>	146
Хочу служить королю и поклоняться королеве!.....	109	В чем же смысл.....	148
Что значит служить королю.....	110	О чем помнят дети.....	149
<i>Служение или рабская покорность?</i>	110	Воссоединение души с телом.....	149
Кто кому служит.....	111	<i>Дети помнят свои внутриутробные переживания</i> <i>и помнят, как они рождались</i>	149
Почтение королеве.....	113	<i>Дети помнят о том, почему они решили</i> <i>рождаться именно у этих родителей</i>	150
		<i>Дети помнят, когда их душа воссоединилась с телом</i>	150

Реинкарнационная память и память бардо.....	151	Что такое долг и благодарность.....	181
<i>Дети не сомневаются в том, что они живут на земле</i>		<i>Благодарность.....</i>	183
<i>не первый раз.....</i>	151	<i>Благотворительность.....</i>	184
<i>У детей возникает дежавю, или чувство уже виденного.....</i>	154	Агрессия.....	185
Дети знают, что есть бог.....	154	Мотивированная и немотивированная агрессия.....	185
<i>Личное общение с богом без посредников.....</i>	156	Что такое здоровая мистика?.....	187
На границе с потусторонним.....	158	<i>Романтика.....</i>	188
Мистическая память дошкольного возраста.....	159		
ГЛАВА V. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОЛГ.....	160	ГЛАВА VI. МИССИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОЗВРАТ КАРМИЧЕСКИХ ДОЛГОВ.....	189
В чём заключается родительский долг, или С чего начать.....	161	Пришельцы из ада и рая.....	191
Физическое здоровье закладывается с детства.....	162	Что помнят дети о пребывании в нижних мирах.....	191
<i>Биологическая незрелость ребенка после рождения.....</i>	162	Что помнят дети о пребывании в верхних мирах.....	192
Физическое здоровье и наследственность.....	163	Грешная и праведная душа.....	193
<i>Уходящий род и его место в обществе.....</i>	164	<i>Что значит родить ребенка с возвышенной душой.....</i>	194
Отношение к болезням.....	165	Задачи в новой жизни.....	195
Береги здоровье смолоду.....	166	Возврат кармических долгов.....	195
Психическое здоровье — второй шаг на пути воспитания.....	167	<i>Убийство.....</i>	195
Психическое здоровье.....	167	<i>Воровство.....</i>	196
<i>Нравственность.....</i>	168	<i>Продление мучений души в неполноценном теле.....</i>	196
Нравственное здоровье.....	169	<i>Неуважение к родителям.....</i>	197
Что есть грех, преступление и порок.....	171	<i>Вмешательство в продолжение рода.....</i>	197
<i>Что такое грех.....</i>	171	<i>Предательство.....</i>	198
<i>Что есть преступление.....</i>	172	Проверка усвоенных уроков.....	198
<i>Что есть порок.....</i>	172	Исполнение желаний и дань привязанностям.....	199
Основные нравственные понятия.....	173	Предназначение.....	199
Мораль.....	173	Возврат долгов или совершенствование?.....	200
Совесь.....	173	Пути развития представителей разных натуральных рангов.....	201
Добродетель.....	174	Родительский долг — духовная миссия.....	203
Красота.....	175	Родительские ошибки и закон причинности.....	204
Любовь.....	175	Родители — вход в мир для разных душ.....	205
Чистосердечие.....	176	<i>К кому приходят светлые души.....</i>	205
Искренность.....	176	<i>Вход для грешной души.....</i>	207
Ответственность.....	176	Воспитание как духовная миссия.....	209
Бескорыстие.....	177	<i>Родительский долг по отношению к светлой душе.....</i>	210
Терпение.....	178	<i>Родительский долг по отношению к грешной душе.....</i>	211
Патриотизм.....	179	Почему дети должны слушаться родителей.....	212
Нравственность в сложных категориях.....	179	<i>Послушание — универсальный воспитательный метод.....</i>	212
Вера и доверие.....	179	Выход в свободное плавание.....	213
		Родительский долг и грешная душа.....	214

Как родителям понять, что у них родилась грешная душа.....	214	<i>Светлая душа уровня воина.....</i>	237
Чего ждать от тех, кто пришел		<i>Светлая душа уровня посвященного.....</i>	238
возвращать кармические долги.....	215	Путь посланника небес.....	239
<i>Порочность.....</i>	216	<i>Проводники.....</i>	239
<i>Фатальность.....</i>	216	<i>Вехи пути.....</i>	240
<i>Повторение одних и тех же ситуаций.....</i>	216	<i>Ориентиры и ключи.....</i>	240
Главные трудности земного пути грешной души.....	217	<i>Уши и голос бога на земле.....</i>	240
<i>Искушение.....</i>	217	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	241
<i>Обольщение майи, или Искушение богатством.....</i>	218	Воспоминания из детства.....	242
<i>Иллюзии.....</i>	218	Воспоминания Людмилы.....	243
<i>Повторение ситуаций для возврата долгов.....</i>	218	Воспоминания Ольги.....	243
Воспитательные усилия родителей.....	219	Воспоминания Анны.....	244
<i>От простого к сложному.....</i>	219	Воспоминания Юлии.....	244
<i>Если родился ребенок с больным телом.....</i>	220	Воспоминания Анастасии.....	244
Помощь детям в работе над ошибками.....	221	Воспоминания Елены.....	244
Преодоление негативных качеств.....	222	Воспоминания Милены.....	244
Искушение.....	223	Воспоминания Натальи.....	245
Как обращаться с желаниями и привязанностями.....	223	Воспоминания Светланы.....	245
<i>Неудовлетворенные желания.....</i>	223	Воспоминания Татьяны.....	246
<i>Крепкие привязанности.....</i>	225	Воспоминания Владиславы.....	246
<i>Воспитательные усилия родителей.....</i>	225	Личные переживания одного мужчины,	
Бескорыстный труд.....	226	полученные до рождения.....	248
Обращение с материальными ценностями и деньгами.....	226	Встреча с разными ситуациями.....	249
<i>Примерное распределение семейного бюджета.....</i>	227	Суд правды.....	250
<i>Как выбрать зону благотворительности.....</i>	228	Путь перевоплощений.....	251
Пути духовного совершенствования.....	230	Однако вернемся к моему путешествию.....	253
Как родителям понять, что у них родилась светлая душа.....	230	Ответы на вопросы.....	253
<i>Благородство.....</i>	230	Аудиенция с Богом.....	254
<i>Когда душа принимает путь.....</i>	231	Пришло время нового воплощения.....	255
Родительский долг по отношению к светлой душе.....	232	Память о младенческом возрасте.....	256
<i>Как осуществлять выбор.....</i>	233	В возрасте подростка.....	256
<i>Выбор учителя.....</i>	233	Возвращение проводника.....	257
<i>Испытание.....</i>	233	В заключение.....	257
<i>Заблуждение.....</i>	234	ОБ АВТОРЕ. БИОГРАФИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	259
<i>Найти истинного короля.....</i>	234	ОБРАЗОВАНИЕ.....	259
<i>Реинкарнация в пределах рода.....</i>	234	Квалификация.....	259
Родительский долг и духовное		Личный опыт.....	261
совершенствование детей разных сословий.....	235		
<i>Светлая душа уровня слуги.....</i>	235		
<i>Светлая душа уровня хозяина.....</i>	236		

ПРОЕКТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ.....	263
ИССЛЕДОВАНИЯ.....	266
ПУБЛИКАЦИИ.....	269
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА.....	272

Информация об Академии Материнства

Основой любого государства являются здоровые люди с адекватно сформированным мировоззрением. Здоровых людей не привозят на землю готовыми из другой галактики — их выращивают мамы планеты Земля. От грамотности матерей зависит, в каком обществе мы будем жить. Грамотность матерей зависит от обучения. Повысить материнскую грамотность могут помочь специалисты немедицинских материнских профессий. Таких специалистов профессионально готовит Академия Материнства, основанная Жанной Владимировной Цареградской.

Академия Материнства создана в 2018 году на базе Центра перинатального воспитания и поддержки грудного вскармливания «Рожана», основанного 11 ноября 1989 года. Основателем Академии Материнства является Жанна Владимировна Цареградская.

Академия материнства — это единственное в России учреждение, которое готовит специалистов материнских профессий высокого уровня. К материнским немедицинским профессиям относятся: консультант по грудному вскармливанию, инструктор по материнскому искусству, инструктор дорожной подготовки, повитуха, психолог-перинатолог, преподаватель курсов «Мама + малыш или воспитание ребенка с года до совершеннолетия».

Деятельность Академии Материнства чрезвычайно актуальна для России в настоящее время. Сотрудники, студенты и выпускники Академии предпринимают посильные меры для сохранения здоровья населения нашей страны.

Контакты Академии материнства Ж. В. Цареградской в Москве:

Адрес сайта: www.rozhana.info/kursy

<https://rojana.ru> (сайт в разработке)

E-mail: 01rojana@gmail.com

Телеграмм: [@Center_Rojana1](https://t.me/Center_Rojana1)

Материнский чат «Академия Ж.В. Цареградской»

https://t.me/akademiya_tsaregradskoi

Телеграмм-канал «Консультации по ГВ», где проводятся бесплатные он-лайн консультации

<https://t.me/+d67F2A1xN8UwM2Qy>

Защита прав семьи

Команда правозащитников и юристов «Неотъемлемое право»

Осуществляет защиту неотъемлемых натуральных прав человека, данных ему по рождению, а также защиту прав семьи.

Сайт: <https://vivencia11.ru/>

E-mail: e91Z11@gmail.com

Телеграмм-канал: <https://t.me/vivencia11>